Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент А.Г. Тюрин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: А.Г. Тюрин
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Философия**

Образовательная программа: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль: Цифровое проектирование технологических машин и комплексов

Новосибирск 2026

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Философия представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Философия.

Таблица

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Темы** | **Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)** | **Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)** |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Научное познание. Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Теория познания. | Контрольная работа, задания (варианты):<br>1. Мифологическая картина мира.<br>2. Религиозное мировоззрение.<br>3. Возникновение философии и специфика. философского знания. | Зачет, вопросы:<br>1. Мировоззрение и его структура.<br>2. Мифологическая картина мира и религиозное мировоззрение.<br>3. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.<br>4. Специфика предмета философии.<br>5. Методы и функции философии. |
| УК-1 | 2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основые философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Сознание, его | Контрольная работа, задания (варианты):<br>25. Понятия культуры и цивилизации.<br>26. Общество в историческом измерении.<br>27. Человек, его деятельность и смысл жизни.<br>28. Техника, технология, технический прогресс.<br>29. Социальные последствия информационноко мпьютерной революции.<br>30. Глобальные проблемы современности. | Зачет, вопросы:<br>23. Проблема сознания в философии.<br>24. Диалектика: законы и категории.<br>25. Чувственное и рациональное познание.<br>26. Философское учение об истине.<br>27. Общество как саморазвивающая с я социальная система.<br>28. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.<br>29. Личность и общество.<br>30. Глобальные проблемы современности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | происхождение и сущность. Теории сознания. | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, проявляет уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Античная философия. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Восточная философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Общественное сознание. Определение и предмет социальной философии. Основные направления современной философии. Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Русская философия. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Средневековая философия. Средневековая философия. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия Нового Времени. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Классицизма. | Контрольная работа, задания (варианты):<br>4. Учение Фалеса и Гераклита о стихиях.<br>5. Учение Демокрита и Эпикура об атомах.<br>6. Учение элеатов о бытии.<br>7. Мир человека в учении Сократа.<br>8. Учение Платона об идеях.<br>9. Метафизика Аристотеля.<br>10. Социальные взгляды Платона и Аристотеля.<br>11. Теория познания в философии И.Канта.<br>12. Диалектический метод в философии Г.Гегеля.<br>13. Антропологический материализм Л.Фейербаха.<br>14. Философия всеединства Вл.Соловьева.<br>15. Русская религиозная философия XIX века.<br>16. Концепция материи в философии природы.<br>17. Концепция бытия в философии природы.<br>18. Движение и развитие как способы существования.<br>19. Пространство и время как формы существования.<br>20. Сознание как философская категория.<br>21. Идеальное в его отношении к материи: субъективная реальность. | Зачет, вопросы:<br>6. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа.<br>7. Философия Гераклита.<br>8. Атомистический материализм Демокрита.<br>9. Философия Сократа.<br>10. Учение об идеях и вещах, душе и теле Платона.<br>11. Социальные взгляды Платона.<br>12. Философия Аристотеля.<br>13. Особенности философии Средневековья.<br>14. Гуманизм философии эпохи Возрождения.<br>15. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.<br>16. Теория познания И. Канта.<br>17. Этические взгляды и. Канта.<br>18. Система и метод Гегеля.<br>19. Марксистская философия.<br>20. Особенности русской философии XIX XX веков.<br>21. Мир человека в философии. экзистенционализ ма.<br>22. Иррационализм в постклассической философии. |
| УК-5 | 3. Имеет практический опыт анализа философских, исторических | Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, | Контрольная работа, задания (варианты):<br>25. Понятия культуры и цивилизации. | Зачет, вопросы:<br>22. Иррационализм в постклассической философии.<br>23. Проблема |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фактов, развития культуры, государственности и социально-политических явлений, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. | экзистенциальная и др.). Понятие социальной системы. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Социокультурное бытие человека. Сущность человеческого бытия. Учение о ценностях. Философские концепции человека. Ценности как элементы культуры. | 26. Общество в историческом измерении.<br>27. Человек, его деятельность и смысл жизни.<br>28. Техника, технология, технический прогресс.<br>29. Социальные последствия информационноко мпьютерной революции.<br>30. Глобальные проблемы современности. | сознания в философии.<br>24. Диалектика: законы и категории.<br>25. Чувственное и рациональное познание.<br>26. Философское учение об истине.<br>27. Общество как саморазвивающая с я социальная система.<br>28. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.<br>29. Личность и общество.<br>30. Глобальные проблемы современности. |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

## 3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый**. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.